

SKRIPSI



**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPS DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING* PADA SISWA KELAS V
SDN 2 JOJO MEJOBOKUDUS**

Oleh
KURNIATI STYANA
NIM 201333096

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPS DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING* PADA SISWA KELAS V
SDN 2 JOJO MEJOBO KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
KURNIATI STYANA
NIM 201333096**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- Selalu ada harapan bagi mereka yang sering berdoa, selalu ada jalan bagi mereka yang sering berusaha
- Yakin adalah kunci jawaban dari segala permasalahan, dengan bermodal yakin merupakan obat mujarab penumbuh semangat hidup.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Alhamdulillah puji dan syukur ku panjatkan kepada Allah SWT Skripsi ini telah selesai atas kehendak-Nya.
2. Kedua orang tua tercinta, Bapak Suhono. dan ibu Subiyannah yang tiada henti memberikan curahan kasih sayang, doa, tenaga, dan pengorbanannya.
3. Kakak tercinta Shofiana Sari, S.Pd yang selalu membantu dalam segala hal.
4. Adik tersayang Silvia Widyastuti yang selalu mendoakan dan memberi semangat.
5. Teman-teman PGSD khususnya kelas B angkatan 2013 yang selalu memberikan canda tawa dan serta memberikan semangat.
6. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus tempat bernaung dalam menuntut ilmu


HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Peningkatan Motivasi Belajar IPS dengan Menggunakan Model Pembelajaran Role Playing pada siswa kelas V SDN 2 JOJO Mejobo Kudus” oleh Kurniati Styana NIM. 201333096 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diuji.

Kudus, Desember 2017
Dosen Pembimbing I


Dra. Sumarvivah, M.Pd Kons
NIDN.0612085802

Dosen Pembimbing II


Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd.
NIDN.0607018801

Mengetahui,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ika Oktavianti, S.Pd, M. Pd.
NIDN. 0631108401

PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Kurniati Styana (NIM 201333096) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 24 Februari 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, 2 Maret 2018

Dewan Penguji




Dra. Sumartivah, M.Pd Kons
NIDN.0612085802

(Ketua)



Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd.
NIDN.0607018801

(Anggota)



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0619128801

(Anggota)



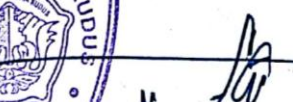
Ika Oktavianti, S.Pd, M. Pd.
NIDN. 0631108401

(Anggota)

Mengetahui,



Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Peneliti panjatkan puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, inayah serta hidayah-Nya atas terselesainya skripsi yang berjudul “Peningkatan Motivasi Belajar IPS dengan menggunakan Model Pembelajaran *Role Playing* Pada Siswa Kelas V SDN 2 JOJO Mejobo Kudus”.

Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan SI Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Suparno,SH.,MS. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar di Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Selamat Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah dasar yang telah memberikan layanan akademik hingga terselesainya program belajar peneliti di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMK.
4. Dra. Sumarwiyah, M.Pd Kons Dosen Pembimbing I yang dengan sabar meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti serta memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Ika Ari Pratiwi S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah membantu memberikan semangat dan memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran sampai terselesaikannya skripsi ini.
6. Sugito S.Pd. Kepala SDN 2 JOJO yang telah memberikan ijin penelitian untuk melaksanakan penelitian.
7. Supriyanto, S.Pd Guru kelas V SDN 2 JOJO Mejobo Kudus yang telah memberikan kesempatan mengajar, memberikan waktu dan bantuan selama peneliti melaksanakan penelitian.
8. Bapak dan Ibu guru serta staf SDN 2 JOJO Mejobo Kudus yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.
9. Siswa dan siswi kelas V SDN 2 JOJO Mejobo Kudus.
10. Segenap dosen dan staf Program Studi PGSD UMK yang telah senantiasa memberikan bekal pengetahuan dan motivasi kepada peneliti sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
11. Seluruh pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti tidak dapat membalas atas segala bimbingan, bantuan dan dukungan yang telah diberikan.

Kudus, Desember 2017
Peneliti



Kurniati Styana
NIM. 201333096

ABSTRACT

Styana, Kurniati. 2017. "*Improvement of Sosial Studies Learning Motivation by Using Role Playing Learning Model on Grade V Students of SDN 2 JOJO Mejobo Kudus*". Essay. Teacher of Education Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors (I) Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons (II) Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd.

This study to describe the Improvement of Sosial Studies Learning Motivation by Using *Role Playing* Learning Model on Grade V Students of SDN 2 JOJO Mejobo Kudus.

Learning Motivation is a force that encourages the activities of individuals to perform an activity to achieve goals. *Role Playing* is an innovative learning model that is done in groups that each group member performs in a *Role Playing* in a scenario text. The hypothesis of this research action is the improvement of teacher's teaching skills, student activities, and the application of *Role Playing* model to improve the Motivation of IPS Learning in the Grade V Students of SDN 2 JOJO Mejobo Kudus 2016/2017..

The classroom action research was conducted in class V SDN 2 JOJO with research subject of researcher as teacher and 23 students. This study lasted for two cycles, each cycle consists of four stages of planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is *Role Playing* learning model. While the dependent variable is Learning Motivation. The instruments of this research are written test, observation, interview, and documentation. The analysis used is the analysis of quantitative and qualitative descriptive data..

The result showed that the application of *Role Playing* model can improve the learning motivation of Sosial Studies of Hindu-Buddhist and Islamic Religion material, teacher's teaching skill and student activity; (1) teachers' skills in managing learning in cycle I obtained an average of 73% "good" criteria, and increased in managing learning in cycle II gained 96%; (2) student learning activity increased significantly, in the affective sphere of cycle I (52%) "good category", and cycle II to 96% in "good" category. The psychomotor aspect in cycle I was 67% "good category", cycle II became 81% very "good category" (3) percentage of students learning result completeness in Sosial Studies lesson cycle I obtained 52.1% classical completeness including "good category", and cycle II increased to 86.9% category is "very good".

The conclusion in this research that the use of *Role Playing* model can improve teacher skill, Student Learning Activity and Learning Motivation in Class V SDN 2 JOJO Mejobo Kudus. It is suggested that in applying *Role Playing* model the teacher should pay attention to the characteristics of the students and the characteristic students, material and also the learning process.

Keywords: Sosial Studies Motivation Learning, *Role Playing* model.

ABSTRAK

Styana, Kurniati. 2017. "*Peningkatan Motivasi Belajar IPS dengan Menggunakan Model Pembelajaran Role Playing pada Siswa Kelas V SDN 2 JOJO Mejobo Kudus*". Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Dra. Sumarwiyah, M.Pd Kons. Dosen Pembimbing (II) Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan Peningkatan Motivasi Belajar IPS dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Role Playing* pada Siswa Kelas V SDN 2 JOJO Mejobo Kudus.

Motivasi Belajar merupakan kekuatan yang menjadi pendorong kegiatan individu untuk melakukan suatu kegiatan mencapai tujuan. *Role Playing* merupakan suatu model pembelajaran inovatif yang dilakukan dengan berkelompok yang setiap anggota kelompok melakukan bermain peran di suatu teks skenario. Hipotesis tindakan penelitian ini yakni peningkatan keterampilan mengajar guru, aktivitas siswa, dan penerapan model *Role Playing* untuk peningkatan Motivasi Belajar IPS Pada Siswa Kelas V SDN 2 JOJO Mejobo Kudus 2016/2017.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas V SDN 2 JOJO dengan subjek penelitian peneliti sebagai guru dan 23 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri empat tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas yakni model pembelajaran *Role Playing*. Sedangkan variabel terikatnya yakni Motivasi Belajar. Instrumen penelitian ini yakni tes tertulis, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis yang digunakan merupakan analisis data deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Role Playing* dapat meningkatkan Motivasi Belajar IPS materi Peninggalan Sejarah Hindu-Budha dan Islam, keterampilan mengajar guru dan aktivitas siswa; (1) keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I memperoleh rata-rata 73% kriteria baik, dan meningkat pada siklus II memperoleh 96%; (2) Aktivitas belajar siswa meningkat cukup signifikan, pada ranah afektif siklus I (52%) kategori baik, dan siklus II menjadi 96% dalam kategori baik. Ranah psikomotorik pada siklus I 67% kategori baik, siklus II menjadi 81% kategori sangat baik. (3) presentase ketuntasan hasil belajar siswa pada pelajaran IPS siklus I diperoleh ketuntasan klasikal 52,1% termasuk pada kategori baik, dan siklus II meningkat menjadi 86,9% kategori sangat baik.

Simpulan dalam penelitian ini yakni penggunaan model *Role Playing* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa dan motivasi belajar pada kelas V 2 JOJO Mejobo Kudus. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model *Role Playing* guru harus memperhatikan karakteristik siswa dan bagi sekolah perlu menindak lanjuti dan memakai model *Role Playing* pada mata pelajaran yang lain dengan memperhatikan karakteristik siswa, materi, dan juga proses pembelajaran.

Kata kunci: Motivasi Belajar IPS, Model *Role Playing*

DAFTAR ISI

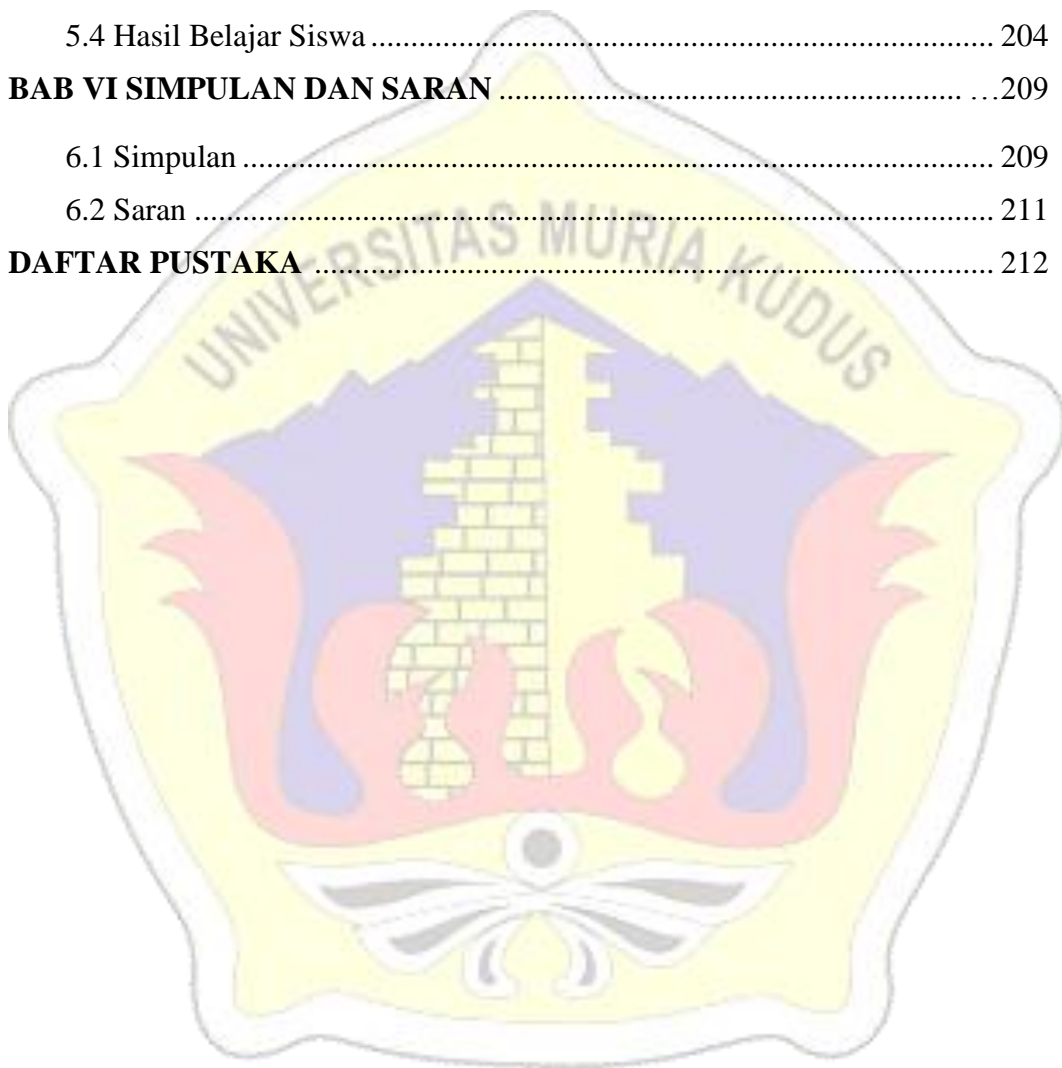
HALAMAN SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
PRAKATA	vi
ABSTRACK	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xvi
DAFTAR FOTO	xvii
DAFTAR DIAGRAM	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.6 Defnisi Operasional	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	14
2.1 Kajian Pustaka	14
2.1.1 Pengertian Motivasi Belajar.....	14
2.1.1.1 Pengertian Belajar	14
2.1.1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	15
2.1.1.3 Ciri-ciri Belajar	17
2.1.2 Motivasi Belajar.....	18
2.1.2.1 Pengertian Motivasi Belajar.....	18
2.1.2.2 Indikator Motivasi Belajar	20
2.1.2.3 Fungsi Motivasi	20
2.1.2.4 Sumber Motivasi	21
2.1.2.5 Faktor Internal.....	22

2.1.2.6 Faktor Eksternal	24
2.1.2.7 Strategi Memotivasi Siswa	25
2.1.2.8 Hasil Belajar.....	25
2.1.2.9 Indikator Hasil Belajar	26
2.1.3 Model <i>Role Playing</i>	28
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	28
2.1.3.2 Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	29
2.1.3.3 Langkah-langkah Model <i>Role Playing</i>	31
2.1.3.4 Kelebihan Model <i>Role Playing</i>	35
2.1.4 Ilmu Pengetahuan Sosial.....	36
2.1.4.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	36
2.1.4.2 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial	36
2.1.4.3 Aktivitas Siswa	38
2.1.4.4 Jenis-jenis Aktivitas Siswa	38
2.1.4.5 Keterampilan Guru.....	40
2.1.4.6 Ruang Lingkup IPS.....	41
2.1.5 Materi Peninggalan Sejarah Hindu-Budha dan Islam di Indonesia .	42
2.2 Penelitian Relevan	46
2.3 Kerangka Berfikir	48
2.4 Hipotesis Tindakan	52
BAB III METODE PENELITIAN	53
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	53
3.1.1 Setting Penelitian	53
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	53
3.2 Variabel Penelitian.....	54
3.2.1 Variabel Penelitian Bebas	55
3.2.2 Variabel Penelitian Terikat	55
3.3 Rancangan Penelitian.....	55
3.3.1 Siklus I	57
3.3.1.1 Pelaksanaan	58
3.3.1.2 Pengamatan	62
3.3.1.3 Refleksi	63
3.3.2 Siklus 2	64
3.3.2.1 Perencanaan	64
3.3.2.2 Pelaksanaan	65
3.3.2.3 Pengamatan	68

3.3.2.4 Refleksi	69
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	70
3.4.1 Jenis Data Pemilihan	70
3.4.1.1 Data Kuantitatif	70
3.4.1.2 Data Kualitatif	70
3.4.2 Sumber Data Penelitian	70
3.4.2.1 Data Primer	71
3.4.2.2 Data Skunder	71
3.4.3 Teknik Pengumpulan Data	71
3.4.3.1 Tes	72
3.4.3.2 Wawancara	72
3.4.3.3 Observasi	73
3.4.3.4 Dokumentasi	74
3.5 Instrumen Penelitian	74
3.5.1 Tes.....	75
3.5.2 Pedoman Observasi.....	75
3.5.2.1 Lembar Observasi Keterampilan Guru	76
3.5.2.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	76
3.5.2.3 Lembar Observasi Motivasi Siswa	77
3.5.3.Pedoman Wawancara.....	77
3.5.4 Validitas dan Reliabilitas	79
3.5.4.1 Validitas	89
3.5.4.2 Reliabilitas	81
3.6 Teknik Analisis Data.....	82
3.6.1 Data Kuantitatif.....	83
3.6.2 Data Kualitatif.....	84
3.6.2.1 Analisis Data Keterampilan Guru	85
3.7 Indikator Keberhasilan.....	87
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	88
4.1 Pra Siklus	88
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	91
4.2.1 Perencanaan Tindakan Kelas Siklus I.....	92

4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I	92
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan I	93
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan II	105
4.2.3 Observasi	118
4.2.3.1 Pertemuan I dan II Siklus I	119
4.2.3.1.1 Observasi keterampilan Guru	119
4.2.3.2 Pertemuan I	121
4.2.3.2.1 Observasi Aktivitas Belajar Siswa	121
4.2.3.3 Pertemuan II	123
4.2.3.3.1 Observasi Aktivitas Siswa	123
4.2.3.4 Pertemuan I Siklus I	126
4.2.3.4.1 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa	126
4.2.3.5 Pertemuan II Siklus I	128
4.2.3.5.1 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa	128
4.2.4 Refleksi	130
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	134
4.3.1 Perencanaan Tindakan Kelas Siklus II	135
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II	136
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan I	136
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan II	147
4.3.3 Observasi	161
4.3.3.1 Pertemuan I dan II Siklus II	161
4.3.3.1.1 Observasi Keterampilan Guru	161
4.3.3.2 Pertemuan I	164
4.3.3.2.1 Observasi Aktivitas Belajar Siswa	164
4.3.3.3 Pertemuan II	166
4.3.3.3.1 Observasi Aktivitas Siswa	166
4.3.3.4 Pertemuan I Siklus II	168
4.3.3.4.1 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa	168
4.3.3.5 Pertemuan II Siklus II	170
4.3.3.5.1 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa	170
4.3.5 Refleksi	173

4.4 Simpulan	180
4.4 Uji Hipotesis Tindakan	181
BAB V PEMBAHASAN	186
5.1 Keterampilan Guru.....	186
5.2 Aktivitas Siswa	191
5.3 Motivasi Belajar Siswa	197
5.4 Hasil Belajar Siswa	204
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	209
6.1 Simpulan	209
6.2 Saran	211
DAFTAR PUSTAKA	212



DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	33
2.2 SK dan KD IPS SD Kelas V Semester 1	42
3.1 Perencanaan Pembelajaran Siklus I	57
3.2 Perencanaan Pembelajaran Siklus II	64
3.3 Indikator Observasi Keterampilan Guru	76
3.4 Indikator Observasi Aktivitas Siswa.....	76
3.5 Indikator Observasi Motivasi Siswa	77
3.6 Indikator Wawancara Siswa.....	78
3.7 Indikator Wawancara Guru	79
3.8 Kriteria Penilaian Validitas Product Moment	79
3.9 Validasi Soal Tes Akhir Siklus I.....	81
3.10 Validasi Soal Tes Akhir Siklus II	81
3.11 Kriteria Ketuntasan Minimal SDN 2 JOJO pada instrumen tes.....	83
3.12 Kriteria Tingkat Keberhasilan Motivasi Belajar Siswa	84
3.13 Kriteria Tingkat Keberhasilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran	86
4.1 Data Pra siklus Siswa Kelas V SDN 2 JOJO	89
4.2 hasil Data Evaluasi pra siklus	90
4.3 Jadwal Pelaksanaan PTK	91
4.4 Hasil Nilai Evaluasi Siklus I	116
4.5 Hasil Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan I.....	118
4.6 Hasil Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan II	118
4.7 Aktivitas Siswa Kelas V SDN 2 JOJO Siklus I Pertemuan I.....	119
4.8 Aktivitas Siswa Kelas V SDN 2 JOJO Siklus I Pertemuan II.....	122
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	124
4.10 Data Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I.....	124
4.11 Data Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II.....	128
4.12 Rencana dan Solusi Siklus II	130

4.13 Hasil Nilai Evaluasi Siklus II.....	158
4.14 Hasil data Evaluasi Siklus II	159
4.15 Hasil Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan I	161
4.16 Hasil Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan II	161
4.17 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	162
4.18 Aktivitas Siswa Kelas V SDN 2 JOJO Siklus II Pertemuan I	164
4.19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	167
4.20 Data Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I.....	168
4.21 Data Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II	171
4.22 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	174
5.1 Progres Keterampilan Guru	187
5.2 Progres Aktivitas Belajar Siswa.....	182
5.3 Progres Motivasi Belajar Siswa	184
5.4 Progres Evaluasi Hasil Belajar.....	185



DAFTAR BAGAN

Gambar Halaman

2.1 Gambar kerangka berpikir.....	51
3.1 Model PTK Menurut <i>Kemmis & Mc Taggart</i>	56



DAFTAR GAMBAR

4.1 Perwakilan siswa memimpin do'a	93
4.2 Peneliti membagikan teks skenario	94
4.3 Peneliti menunjuk siswa untuk mempelajari skenario	95
4.4 Peneliti membentuk kelompok secara heterogen	96
4.5 Peneliti menjelaskan materi Peninggalan Sejarah Hindu	97
4.6 Peneliti memanggil siswa untuk maju bermain peran di depan kelas	98
4.7 Siswa sedang mengamati kelompok yang sedang maju di depan kelas	99
4.8 Siswa sedang bermain peran di depan kelas menggunakan papan nama	99
4.9 Peneliti sedang membagikan LKS Pada tiap kelompok	100
4.10 Siswa sedang mengerjakan LKS secara kelompok	101
4.11 Siswa sedang menulis hasil simpulan secara kelompok	102
4.12 Peneliti membimbing setiap kelompok untuk menyimpulkan materi	103
4.13 Perwakilan siswa memimpin do'a penutup pembelajaran	104
4.14 Peneliti menyiapkan teks skenario	105
4.15 Peneliti menunjuk siswa untuk mempelajari teks skenario	107
4.16 Siswa di bentuk kelompok secara heterogen	108
4.17 Peneliti menjelaskan materi tentang peninggalan sejarah Budha	109
4.18 Peneliti memanggil siswa untuk maju bermain peran di depan kelas	110
4.19 Peneliti sedang mengamati kelompok yang belum maju di depan kelas	111
4.20 Peneliti membagikan LKS kepada tiap kelompok	112
4.21 Masing-masing siswa menyusun hasil simpulannya	113
4.22 Peneliti membimbing siswa untuk menyimpulkan materi	114
4.23 Siswa dan guru berdoa untuk mengakhiri pembelajaran	115
4.1 Presentase nilai evaluasi siklus I SDN 2 JOJO	116
4.2 Aktivitas belajar siswa kelas V siklus I pertemuan I SDN 2 JOJO	117
4.3 Kategori hasil aktivitas belajar siswa siklus I pertemuan II	125

4.4 Hasil observasi keterampilan guru siklus I pertemuan I dan II	128
4.5 Kategori hasil observasi motivasi belajar siswa siklus I pertemuan I	130
4.6 Kategori hasil observasi motivasi belajar siswa siklus I pertemuan II	132
4.24 Siswa dan peneliti sedang berdoa untuk mengawali pembelajaran	136
4.25 Peneliti menyiapkan teks skenario	137
4.26 Peneliti menunjuk siswa untuk mempelajari teks skenario	138
4.27 Peneliti memberikan pertanyaan di setiap kelompok	139
4.28 Peneliti menjelaskan materi tentang Peninggalan Sejarah Islam	140
4.29 Peneliti menjelaskan materi tentang Peninggalan Sejarah Islam	141
4.30 Peneliti menjelaskan materi tentang peninggalan Sejarah Islam	143
4.31 Peneliti membagikan LKS pada masing-masing kelompok	144
4.32 Perwakilan kelompok menyimpulkan hasil simpulannya	144
4.33 Peneliti membimbing masing-masing kelompok menyimpulkan materi .	145
4.34 Perwakilan siswa memimpin do'a untuk menutup pembelajaran	146
4.35 Perwakilan siswa memimpin do'a untuk mengawali pembelajaran	147
4.36 Peneliti menyiapkan teks skenario	148
4.37 Peneliti menunjuk beberapa siswa untuk mempelajari teks skenario	149
4.38 Kelompok berdiskusi untuk menjawab pertanyaan dari peneliti	150
4.39 Peneliti sedang menjelaskan materi tentang Sejarah Peninggalan Islam .	151
4.40 Kelompok sedang bermain peran di depan kelas berbantuan topeng	152
4.41 Kelompok sedang menyiapkan hasil simpulan	153
4.42 Peneliti membagikan LKS pada masing-masing kelompok	154
4.43 Kelompok berdiskusi untuk menyimpulkan hasil simpulannya	155
4.44 Peneliti membimbing siswa untuk membantu menyimpulkan materi	156
4.45 Perwakilan siswa memimpin do'a untuk menutup pembelajaran.....	157
4.7 Presentase nilai evaluasi siklus II siswa kelas V SDN 2 JOJO	162
4.8 Aktivitas belajar siswa kelas V SDN 2 JOJO siklus II pertemuan I	165

4.9 Aktivitas belajar siswa kelas V SDN 2 JOJO siklus II pertemuan II	167
4.10 Keterampilan guru siklus II kelas V SDN 2 JOJO	170
4.11 Observasi motivasi belajar siswa pertemuan I siklus II	172
4.12 Observasi motivasi belajar siswa pertemuan II siklus II	174
4.13 Peningkatan tes evaluasi	177
4.14 Peningkatan observasi aktivitas belajar siswa	178
4.15 Peningkatan observasi keterampilan guru	180
4.16 Peningkatan observasi motivasi belajar siswa	181



DAFTAR DIAGRAM

4.1 Presentase Nilai Evauasi Siklus I	117
4.2 Obseravsi Keterampilan Guru Siklus I	121
4.3 Obseravsi Aktivitas Siswa Siklus I pertemuan I	123
4.4 Obseravsi Aktivitas Siswa Siklus I pertemuan II	125
4.5 Kategori Hasii Observasi Motivasi Belajar Siklus I pertemuan I	127
4.6 Kategori Hasil Observasi motivasi Belajar Siklus I pertemuan II	129
4.7 Presentase Hasil Nilai Evaluasi Siklus II	160
4.8 Obseravsi Keterampilan Guru Siklus II	164
4.9 Obseravsi Keterampilan Guru Siklus II pertemuan I	166
4.10 Obseravsi Keterampilan Guru Siklus II pertemuan II	168
4.11 Obseravsi Motivasi Belajar Siklus II pertemuan I	170
4.12 Obseravsi Motivasi Belajar Siklus II pertemuan II	172
4.13 Hasil Peningkatan Tes Evaluasi	175
4.14 Hasil Peningkatan Observasi Keterampilan Guru	176
4.15 Hasil Peningkatan Observasi Aktivitas Belajar Siswa	177
4.16 Hasil Peningkatan Observasi Motivasi Belajar Siswa	179

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Peneitian	216
Lampiran 2. Daftar Nama Siswa dan Ulangan Harian IPS Kelas V SDN 2 JOJO Tahun Ajaran 2016/2017.....	217
Lampiran 3. Daftar Nama Kelompok	218
Lampiran 4. Lembar Hasil Wawancara Guru Pra Siklus.....	219
Lampiran 5. Lembar Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus.....	221
Lampiran 6. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pra Siklus	222
Lampiran 7. Pedoman Penilaian Observasi Keterampilan Guru	224
Lampiran 8. Silabus Pembeajaran Siklus I Pertemuan I.....	229
Lampiran 9. RPP Siklus I Pertemuan I	232
Lampiran 10. Materi Peninggalan Kerajaan Hindu Siklus I Pertemuan I.....	236
Lampiran 11. Teks Drama Pendek Peninggalan Kerajaan Hindu.....	240
Lampiran 12. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	243
Lampiran 13. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS Siklus I Pert I..	245
Lampiran 14. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I...	247
Lampiran 15. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	249
Lampiran 16. Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I pert I.....	253
Lampiran 17. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	258
Lampiran 18. RPP Siklus I Pertemuan II.....	261
Lampiran 19. Materi Peninggalan Sejarah Agama Budha Siklus I pert II.....	264
Lampiran 20. Teks Drama Pendek Peninggalan Kerajaan Budha	267
Lampiran 21. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	269
Lampiran 22. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan II.....	271
Lampiran 23. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I	273
Lampiran 24. Uji Validitas dan Siklus I.....	277
Lampiran 25. Uji Reliabilitas dan Siklus I.....	278
Lampiran 26. Soal Evaluasi Siklus I Nilai Tinggi	279
Lampiran 27. Soal Evaluasi Siklus I Nilai Rendah.....	282
Lampiran 28. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I	285
Lampiran 29. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II..	286
Lampiran 30. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	289
Lampiran 31. Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I Pert II.....	293
Lampiran 32. Silabus Siklus II Pertemuan I	299
Lampiran 33. RPP Siklus II Pertemuan I.....	303
Lampiran 34. Materi Peninggalan Kerajaan Islam Siklus II Pertemuan I	307
Lampiran 35. Teks Drama Pendek Kerajaan Islam di Indonesia.....	309
Lampiran 36. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	312
Lampiran 37. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan I.....	315

Lampiran 38. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I..	318
Lampiran 39. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	321
Lampiran 40. Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus II Pert I.....	325
Lampiran 41. Silabus Siklus II Pertemuan II.....	331
Lampiran 42. RPP Siklus II Pertemuan II.....	335
Lampiran 43. Materi Siklus II Pertemuan II	339
Lampiran 44. Teks Drama Pendek Kerajaan Demak.....	341
Lampiran 45. Lembar Kerja Siswa Siklus II pertemuan II	344
Lampiran 46. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan II.....	347
Lampiran 47. Uji Validitas Siklus II	349
Lampiran 48. Uji Reliabilitas Siklus II	350
Lampiran 49. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	351
Lampiran 50. Lembar Hasil Evaluasi Siswa Nilai Tertinggi Siklus II	355
Lampiran 51. Lembar Hasil Evaluasi Siswa Nilai Terendah Siklus II	359
Lampiran 52. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II	362
Lampiran 53. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pert II.....	363
Lampiran 54. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	365
Lampiran 55. Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus II Pert II.....	369
Lampiran 56. Lembar Hasil Evaluasi Siswa Siklus II	374
Lampiran 57. Lembar Hasil Rekapitulasi Hasil Belajar SDN 2 JOJO	375
Lampiran 58. Lembar Hasil Rekapitulasi Hasil Kerja Kelompok	376
Lampiran 58. Lembar Hasil Rekapitulasi Hasil pengamatan Ket Guru.....	377
Lampiran 59. Lembar Hasil Rekapitulasi Hasil Aktivitas Siswa.....	377
Lampiran 60. Lembar Hasil Rekapitulasi Hasil Motivasi Belajar Siswa.....	379
Lampiran 61. Rubrik Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Siswa	381
Lampiran 62. Rubrik Penilaian Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa ..	385
Lampiran 63. Rubrik Penilaian Lembar Observasi Keterampilan Guru.....	388
Lampiran 64. Lembar Pedoman Wawancara Guru Setelah Penelitian	393
Lampiran 65. Lembar Pedoman Wawancara Siswa Setelah Penelitian.....	395